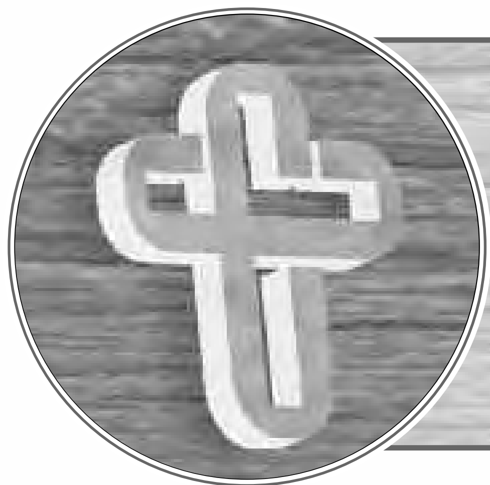


Robo de identidad

El relato bíblico: Génesis 25: 19-24; 27.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulo 16.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta historia es el primer caso documentado de robo de identidad. Para el momento, Isaac tenía 137 años de edad y estaba ciego. Como creía que se estaba acercando al fin de la vida, cierto día llamó a su hijo Esaú para darle la bendición especial de la primogenitura. En la antigüedad, el primer hijo recibía una porción doble de bendición porque era el responsable de hacerse cargo de la familia después de la muerte del padre. Pero Jacob deseaba esa bendición, por lo que, de común acuerdo con su madre Rebeca, se las ingenió para robar la identidad de su hermano.

Una serie de temas particularmente relevantes para los jóvenes de hoy emergen a partir de esta historia. En primer lugar, aparece el tema de la identidad. Cuando Satanás tentó a Jesús en el desierto (Mateo 4: 1-11), se basó en el tema de la identidad: «Si eres el Hijo de Dios», le dijo (vers. 3, 6). Pero Jesús dejó muy en claro que él sabía quién era y que no tenía por qué ponerse a probarlo. Satanás continúa siendo hoy el amo del robo de identidades. Es importante que los jóvenes sepan quiénes son gracias a Cristo.

Un segundo tema de esta historia tiene que ver con la paciencia y el autocontrol. Si Jacob hubiera confiado en Dios en relación con el cumplimiento de la promesa de la primogenitura, se habría ahorrado muchas penurias. Desafortunadamente, no pudo esperar y tuvo que vivir marcado bajo el signo expresado por su nombre: «el engañador».

Un tema final plasmado en el texto tiene que ver con la integridad. En el caso de Jacob y Rebeca, hay mucho que discutir sobre la honestidad y el papel que esta virtud juega en la vida de los cristianos.

Una manera de tocar estos temas podría ser por medio de la óptica de la dinámica familiar. Si los algunos chicos creen que sus familias son disfuncionales, estas no difieren mucho de las familias de la antigüedad.

II. OBJETIVOS

Qué los alumnos:

- Aprendan a apreciar el valor de la paciencia y el autocontrol. (*Saber*)
- Experimenten la convicción de vivir de manera íntegra. (*Sentir*)
- Se sientan motivados a desarrollar un carácter cristiano en sus decisiones de todos los días. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El comportamiento cristiano (Creencia fundamental nº 22)
- La identidad (personal)
- La integridad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Quizá hayamos visto esos comerciales de televisión que presentan la naturaleza macabra del robo de identidad. En uno de ellos una anciana se sienta en una silla y comienza a hablar con el tono de voz de un hombre sobre los neumáticos, los guardabarros y los dados de felpa que cuelgan del retrovisor de su camión. En otro comercial vemos a un hombre sentado en una podadora que, con voz de mujer, comienza a hablar de arreglos para las uñas y después alardea de ser la persona mejor vestida de todo el complejo.

El robo de identidad es un delito, y se produce cuando alguien usa sin autorización alguna clase de identificación de otra persona con la intención de cometer cualquier actividad ilegal. De hecho, el robo de identidad es el delito de más rápido crecimiento en los Estados Unidos. El año pasado, casi diez millones de estadounidenses fueron víctimas de robo de identidad, con pérdidas calculadas en más de cinco mil millones de dólares. Cada 79 segundos una persona es víctima de este delito. Con el avance de la tecnología el problema se ha profundizado, al punto de que algunos expertos predicen que dentro de unos años se va a producir un robo de identidad gigante en el país.

El drama del robo de identidad es que la persona puede pasar su vida entera haciéndose un nombre, creando un crédito, y en cuestión de minutos ver perdida toda esa reputación y su nombre enlodado a causa de otro.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

La lección de hoy presenta el primer caso documentado de un robo de identidad. Jacob se robó la identidad de Esaú, y las consecuencias fueron muy graves, al punto de que estuvo atormentado por este pecado durante más de veinte años, aparte de destruir a una familia que ya de por sí era disfuncional.

Al diablo le encantaría ser capaz de destruir nuestras identidades de la misma manera. En vez de que confiemos completamente en Dios, él quiere sabotear nuestra alma haciendo que nosotros cedamos ante las tentaciones que nos presente. Él nos invita a tomar un atajo en lugar de esperar en Dios. Quiere que hagamos trampa en vez de ser honestos. Él se deleitará con cualquier pecado por muy pequeño que sea, pues este irá erosionando la identidad que hemos adquirido al ser hijos de Dios.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- Lean la historia completa y traten de verse reflejados en las lecciones espirituales que puedan extraer de ella.
- Encierren en un *círculo* los detalles de la historia que no conocían.
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre la integridad?
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre la paciencia y el autocontrol?
- Aparte de lo que nos enseña sobre la integridad, la paciencia y el autocontrol, ¿qué otras lecciones pueden extraer de la historia?
- ¿Cuáles son las emociones principales que se expresan en la historia? *Subrayen* las frases que expresan esas emociones.
- ¿Cuál es el versículo principal de la historia? ¿Por qué?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

A medida que nos adentramos junto a nuestros alumnos en la historia de Jacob y Esaú, podríamos compartir con ellos algunas de las siguientes ideas.

1. El hijo que recibía la bendición de la primogenitura, asumía de manera simbólica la responsabilidad por el bienestar de toda la familia. Esta responsabilidad tenía sus privilegios. Por ejemplo: el receptor de la primogenitura, que generalmente era el hijo mayor, era considerado el líder de la familia y recibía una porción doble de la herencia (ver Deuteronomio 21: 15-17). Este privilegio era obviamente más importante para Jacob que para su hermano. Es interesante notar que Esaú no ha sido el único hombre que hizo un trato semejante. A finales de la década de 1920, un grupo de arqueólogos descubrió una tablilla de barro en la ciudad iraquí de Nuzi que narra un intercambio semejante. ¡En este caso, al menos el hombre recibió tres ovejas en lugar de tan solo un plato de guiso!
2. Aunque la tradición de la primogenitura es ajena a nuestra cultura, Elena G. de White amplía el concep-



Consejos para una enseñanza óptima

Cómo enseñar la sección Puntos de impacto *de la lección.*

Cuando seamos capaces de experimentar lo que estamos enseñando, las lecciones podrán ser aprendidas de una manera más profunda. Por ejemplo: una buena forma de enseñar sobre la paciencia y el autocontrol es invitando a los jóvenes a experimentarlos. Una manera de lograrlo es ofreciendo un chocolate (o un billete de baja denominación, o cualquier otro pequeño regalo) a quienes quieran disfrutarlo inmediatamente. Aquellos que estén dispuestos a esperar hasta la siguiente semana recibirán un mejor regalo, como una bolsa de chocolates (o un billete de mayor valor). El aprendizaje por medio de experiencias se verá sin duda enriquecido si dedicamos un momento para el análisis y la reflexión. En este caso podríamos pedirles a los alumnos que respondan preguntas como:

¿Qué factores tuvieron en cuenta a la hora de tomar la decisión de aceptar el regalo ahora mismo o esperar hasta la siguiente semana?

¿Cómo los hace sentir el hecho de tener que esperar hasta la siguiente semana para recibir un mejor regalo?

¿Cómo se sentirán la semana que viene cuando algunos reciban un regalo más grande que el de hoy y ustedes no reciban nada?

¿Qué pueden aprender de esta actividad que los podría ayudar a la hora de tomar decisiones relacionadas con cosas tales como el régimen alimentario, el ejercicio o la sexualidad?

to e incluye otros aspectos de la vida: «Millares de personas están vendiendo su primogenitura para satisfacer deseos sensuales. Sacrifican la salud, debilitan las facultades mentales, y pierden el cielo; y todo esto por un placer meramente temporal, por un deleite que debilita y degrada. Así como Esaú despertó para ver la locura de su cambio precipitado cuando era tarde para recobrar lo perdido, así les ocurrirá en el día de Dios a los que han cambiado su herencia celestial por la satisfacción de placeres egoístas» (*Patriarcas y profetas*, p. 162).

3. Jacob y Rebeca hicieron un gran esfuerzo para engañar a Isaac quien, debido a su edad, tenía sus sentidos desgastados. Para comenzar, estaba casi ciego. Cuando sintió los brazos velludos no pudo distinguir el engaño. Olió el aroma a tierra de la ropa de Jacob. Escuchó su voz. Probó su guiso. Todos sus sentidos parecían confirmarle que en realidad se trataba de Esaú. Satanás es el amo del engaño.
4. Pensemos en las consecuencias del pecado. ¿Quién sufrió las consecuencias de esta debacle? Su vida familiar estaba destruida, y como consecuencia, cada uno sufrió los embates de la soledad, la separación, la desilusión y la vergüenza. Rebeca no volvería a ver jamás a su hijo favorito. Jacob enfrentó ahora una vida sin su padre, su madre ni su hermano. Esaú estaba obsesionado con la venganza, e Isaac moriría con el pensamiento de haber sido engañado y siendo testigo de las divisiones de la familia.

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas y lo* que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los ver - sículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Organícense en grupos de cuatro integrantes y describan la identidad de los demás integrantes del grupo. Por favor limítense a las cualidades positivas de su carácter. Seguidamente, intercambien ideas sobre las diferentes maneras en que Satanás puede tratar de socavar nuestra identidad por medio de tentaciones que abarquen diversas áreas de nuestra vida. Por último, analicen las maneras en que podemos resistir las tentaciones del maligno.

Resumen

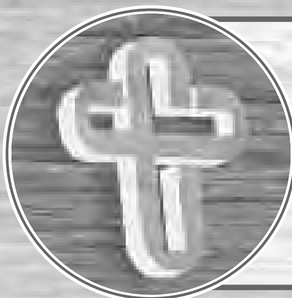
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Hace unos años, un grupo de psicólogos realizó un experimento conocido como «la prueba del malvavisco». En esta prueba, se sentaba a un niño de cuatro años en una mesa con un malvavisco y se le decía que se lo iba a dejar solo durante unos minutos. Si el niño era capaz de esperar a que regresara el adulto sin comerse el malvavisco, se le recompensaría con dos malvaviscos. Si por el contrario, optaba por comerse el que estaba en la mesa, no recibiría otro.

Lo más fascinante de este estudio es la correlación que se halló entre la capacidad de tener paciencia y autocontrol a los cuatro años y la manifestación de esta capacidad en las vidas de los participantes. Un equipo de investigación de la Universidad Stanford estudió a estos jóvenes durante varios años y emitió el siguiente informe:

«Aquellos que fueron capaces de esperar cuando tenían cuatro años resultaron ser más competentes a nivel social, más capaces de lidiar con el estrés y menos propensos a claudicar ante las presiones que aquellos que no pudieron esperar. Los que se comieron el malvavisco resultaron ser más testarudos e indecisos, más irritables a causa de la frustración, y más resentidos por no ser capaces de obtener lo que deseaban. De manera increíble, los que pudieron esperar mostraron promedios de aprendizaje muy superiores a aquellos que decidieron comerse el malvavisco» (John Ortberg, *If You Want to Walk on Water, You've Got to Get Out of the Boat* [Si quieres caminar sobre las aguas tienes que salir de la barca] (Grand Rapids, Mich.: Zondervan, 2001, p. 179).

Preguntemos a los alumnos: ¿Les sorprenden los resultados? ¿Por qué sí o por qué no? ¿De qué manera la paciencia y el autocontrol pueden ayudarlos a fortalecer el carácter? ¿Cómo afecta esto la identidad de cada uno de ustedes?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.